

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» 08 2017 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ  
Директор МАУДО Дворец творчества  
Дворец Ш. Заируллина  
Приказ № 373 от  
«31» 08 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Направленность - физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Якупов Динар Масгутович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск – 2017г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству, это – шахматы. Игра в шахматы – интеллектуальный вид спорта, которому посвящают свой досуг миллионы людей разных возрастов и профессий. Шахматы помогают развить внимание, память, учат логически мыслить, воспитывают волю к победе, усидчивость, закаляют характер, учат правильно воспринимать поражения, развивают умение прогнозировать ходы соперника. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре максимально прост и доступен младшим школьникам. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, сравнением, обоснованием выводом.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

**Новизна программы** заключается в том, что по окончании курса начальной подготовки, при достижении воспитанниками определенных результатов, они могут переводиться на дальнейший учебно-тренировочный этап. Программа реализуется через личностно-ориентированный подход и дидактические принципы последовательности, доступности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся распределяются на этапы обучения: начальной подготовки, учебно-тренировочной и спортивного совершенствования. В подготовительную группу принимаются школьники младшего и среднего школьного возраста.

**Актуальность** программы определяется, во-первых, заказом государства и социальным заказом на формирование человеческого капитала, который будет востребован в инновационной экономике России в ближайшем будущем. Во-вторых, актуальность программы обусловлена заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, а в дальнейшем в использовании накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении. В-третьих, актуальность программы определяется потребностями детей и подростков, связанными с их стремлением в удовлетворении собственных интересов и потребности в самореализации.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по программе «Шахматы» существенно облегчают и ускоряют процесс овладения навыками эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. На занятиях обучающиеся учатся работать в парах и в команде. В процессе совместной работы они не только становятся более ответственными, коммуникабельными, но и повышают самооценку.

**Цель программы:** Обучение детей игре в шахматы, способствующей развитию творческого и логического мышления, формированию компетенции универсальных действий.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- обучение теории и практике игры в шахматы.
- обеспечение закрепления понятий, правил, законов, умений игры в шахматы;
- организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний игры в шахматы.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию памяти, логического мышления, устойчивого внимания, умение анализировать, выделять главное;
- развитие умений применять знания на практике;
- развитие умений творчески подходить к решению разнообразных задач;
- развитие коммуникативных навыков.

#### *Воспитательные:*

- воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
- содействие воспитанию воли к победе, усидчивости;
- воспитание дисциплинированности, самостоятельности;

- развитие умения владеть собой, выдержки самообладания;
- воспитание культуры поведения, культуры речи.

Весь учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения теоретических знаний.

**Контингент обучающихся:** программа предназначена для работы с детьми от 6 до 12 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Каждый возрастной период характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности, особенностью развития мышления. Знание психофизиологических особенностей возрастных групп обучающихся позволяет осуществить дифференцированный подход, выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 576 часов.

**Режим занятий:**

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

1-й год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

**Срок реализации программы – 2 года.**

**Формы организации образовательного процесса.** Занятия проводятся по группам, всем составом объединения.

**Формы обучения и виды занятий –** турниры, фронтальная и индивидуальная игра, состязания, самостоятельная работа, участие в конкурсах.

**Формы подведения итогов реализации программы:** квалификационные соревнования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»  
Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г.  
№ 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

### **2 Основная литература**

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 1991г.
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.- Изд.2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1990 г.
3. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - Издательство: Москва, 2007г.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник.-Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
5. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2012г.
6. Терехин А.Н. Стратегические приемы в шахматах.- Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2005г.
7. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс.-М.:ФАИР-ПРЕСС, 2003г.

### **3 Дополнительная литература**

1. Арчаков В.М. «В мире шахматной композиции». - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1980г.
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.- М.: Физкультура и спорт, 1983г.
3. Вайнштейн Б.С. Шахматы сражаются. - М.: Физкультура и спорт, 1985г.
4. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986г.

5. Герушинский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе». - М.: Педагогика. 1990г.
6. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: Физкультура и спорт, 1984г.
7. Мульдияров В.И. «Шахматы. Уроки мудрой игры». - Ростов-н/Д: Феникс.2007г.

**4 Интернет-ресурс:**

1. <http://www.crestbook.com/>
2. <http://www.chessbomb.com/>
3. <http://chesspro.ru/>