

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 375 от
31 08 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Озадаченная химия»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Спивак Лидия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, а также в воспитании экологической культуры обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Озадаченная химия» относится к **естественнонаучной направленности**. Программа ориентирована на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей в области химии.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет строить учебную деятельность с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни. Принцип деятельностного подхода в обучении, способствует более глубокому изучению курса химии и позволяет обучающимся овладеть умениями: формулировать гипотезы, конструировать и моделировать химические процессы, сопоставить экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс эволюции научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию обучающихся.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в ее развивающей функции. Занятия способствуют формированию опыта творческой деятельности, развивают интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску, ознакомлению профессиями и специальностями, связанными с химией и ее приложениями. Занятия по программе «Озадаченная химия» максимально активизируют познавательную, творческую и практическую деятельность обучающихся, при активном использовании различных средств и методических приемов (проблемные вопросы, творческие задания, демонстрационный эксперимент, ТСО и так далее).

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе авторских образовательных программ по химии для общеобразовательных школ и дополнительного образования под редакцией Сатбалдиной З.С., в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08,2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей». В программе значительное место отведено занимательным опытам, работе в химической лаборатории, что позволяет развивать у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности. Характерными особенностями программы «Озадаченная химия» являются: формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование широкого познавательного интереса и осуществление своеобразных профессиональных проб в разнообразных видах деятельности. Программа охватывает контингент обучающихся, интересующихся химией, целенаправленно готовящих себя к выбору профессии исследователя и ориентирующихся на практическое применение химии в смежных областях знаний и деятельности человека.

Педагогическая целесообразность заключена в формировании научных представлений о химии, ее использовании в повседневной жизни; развитии профессиональных склонностей к предмету химия. Курс включает теоретические и

практические занятия по неорганической и органической химии, решение расчетных и экспериментальных задач.

Программа значительно усиливает воспитательный потенциал основного образования, создает условия для использования личностно-деятельностных технологий на занятиях и одновременно способствует повышению познавательных, общеобразовательных возможностей занятий по интересам.

Практическая значимость заключена в основной идее программы - вооружить обучающихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в школе, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение обучающихся в окружающей среде.

Цель программы: Формирование у обучающихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету химия.

Обучающие:

- 1.Расширение знаний по основным разделам химии.
2. Формирование знаний и умений по решению олимпиадных химических задач;
3. Использование теоретических знаний по химии на практике;
- 4.Обучение технике безопасности при выполнении химических реакций;
- 5.Формирование навыков выполнения проектов с использованием ИКТ.

Развивающие:

- 1.Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу.
- 2.Выступление в различных конкурсах и научно-практических конференциях.
- 3.Профориентация и подготовка обучающихся к поступлению на химические специальности.

Воспитательные:

- 1.Использование приобретенных знаний с целью безопасного обращения с веществами и материалами;
- 2.Экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- 3.Способность оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- 4.Критическая оценка информации о веществах, используемых в быту;
- 5.Формирование самостоятельности, аккуратности, собранности, настойчивости в достижении цели.

Контингент обучающихся.

Программа охватывает контингент обучающихся 14-17 лет, интересующихся химией, целенаправленно готовящих себя к выбору профессии исследователя и ориентирующихся на практическое применение химии в смежных областях знаний и деятельности человека. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе. Средний школьный возраст (14-15 лет)- это переход от детства к юности. В этом возрасте отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников.

Старший школьный возраст (16-17лет) характеризуется обращенностью в будущее - это основная потребность этого возраста. Происходит серьезное погружение в свой собственный внутренний мир. Идет поиск жизненного пути. В этом возрасте ребята нуждаются в помощи старших. Определяется его гражданская позиция и место в обществе. Формируется готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Объем программы: общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год).

Срок реализации программы - 1 год.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: лекции, игра, экскурсия, дискуссия, самостоятельная работа, практикум, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах.

Способы определения результативности программы.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.
2. Текущий контроль освоения программного материала проводится целью выявления педагогом качества освоения содержания и программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы.
3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом с целью определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам.
4. Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы.
5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и в конце учебного года при помощи тестирования.

Методы контроля: анкетирования, тестирование, интеллектуальные игры, презентации, защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы: защита реферата, проекта, исследовательской работы.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Брейгер Л.М. Химия 9 класс. Контрольные и самостоятельные работы, тесты. «Учитель», Волгоград, 2009 год.
2. Варганова И.В., Хрущева Г.А. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. 1,2 части. Инновационный центр «Рост», ООО «ЮжУралИнформ», 2012год.
3. Варганова И.В. Варианты пробных экзаменационных работ для проведения ГИА. Задания С типа. Инновационный центр «Рост», ООО «ЮжУралИнформ», 2012год.
4. Габриелян О.С. Химия.8 класс. Контрольные и проверочные работы.М.Дрофа,2013 год.
5. Габриелян О.С. Химия.9 класс. Контрольные и проверочные работы.М.Дрофа,2013 год.
6. Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии.9 класс. М., Просвещение, 2007год.
7. Гольдфарб Я.П., Ходаков Ю.В. Сборник задач и упражнения по химии. 8-11 класс. М., Просвещение, 2007 год.
8. Егоров А.С. Химия. Для поступающих в ВУЗы. Феникс. Ростов-на –Дону, 2006год.
9. Еремина Е.А. Химия. Типовые тестовые задания. «Экзамен», Москва, 2007год.
10. Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-9 классы. Москва, Дрофа, 1998 год.
11. Ким Е.П. Химия 8-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград,2009год.
12. Радецкий А.М., Горшкова В.П. Дидактический материал по химии. 8-9 класс. М., Просвещение. 2000год.
13. Савинкина Е.В., Свердлова Н.Д. Сборник задач и упражнения по химии. Москва, «Экзамен», 2006 год.
14. Учебники по химии разных авторов (Габриелян О.С., Кузнецова В.П., Рудзитис Р.С.) для 8-9 классов.

3. Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. , Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс. Москва, Дрофа – 2006 год.
2. Гольдфарб Я.П., Ходаков Ю.В. Сборник задач и упражнения по химии. 8-11 класс. М., Просвещение, 2007 год.
3. Радецкий А.М., Горшкова В.П. Дидактический материал по химии. 8-9 класс. М., Просвещение. 2000год.
4. Учебники по химии разных авторов (Габриелян О.С., Кузнецова В.П., Рудзитис Р.С.) для 8-9 классов.

4.Интернет ресурс:

1. <http://evrika-centr.moy.su/>

2. <https://www.shop-akbooks.ru/main/>
3. [httpHYPERLINK "http://pnh.eokom.ru/"](http://pnh.eokom.ru/)