

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1



Директор МАУ ДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 375 от
31 08 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Биоэкология»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Спивак Лидия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, так как только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Важно вовлечь подростков в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их.

Направленность программы **естественнонаучная**.

Программа модифицированная, разработана на основе авторских образовательных программ по биологии под редакцией А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общие закономерности».

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы и занятия по программе, позволят обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Среди **отличительных особенностей** данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы; добавлен раздел изучения особенностей природы Башкортостана (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

Характерными особенностями программы «Биоэкология» являются:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование широкого познавательного интереса и осуществление своеобразных профессиональных проб обучающихся в разнообразных видах деятельности,
- развитие мотивации к исследовательской деятельности,
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключена в основной идее программы – не создание «универсального биолога», а раскрытие творческого потенциала, воспитание жизненно адаптированного человека. Занятия по программе способны помочь обучающимся раздвинуть привычные рамки в постижении мира, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слышать других, направить к развитию через творчество.

Практическая значимость программы состоит в том, что разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, поможет обучающимся определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы: Ознакомление обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции.

Задачи:

Обучающие

- Расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.

- Познакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями, навыки работы с микроскопом, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев;
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Развивать творческие способности обучающихся.
- Формировать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формировать потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Контингент обучающихся. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 14-18 лет, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Старший школьный возраст (14-18 лет) характеризуется обращенностью в будущее - это основная потребность этого возраста. Формируется более целостное представление о себе, более спокойный эмоциональный уровень общения со сверстниками, потребность в неформальном доверительном отношении со взрослыми. Происходит серьезное погружение в свой собственный внутренний мир. Идет поиск жизненного пути. В этом возрасте ребята нуждаются в помощи старших. Определяется его гражданская позиция и место в обществе. Формируется готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий:

-занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год)

Курс включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: лекции, игра, экскурсия, дебаты, дискуссия, самостоятельная работа, практикум, участие в конкурсах, выставках, участие в социально-значимых мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, мастер-класс, конкурс, презентация, защита индивидуального (группового) проекта, исследовательской работы, участие в конкурсах и олимпиадах.

Способы определения результативности программы.

Освоение программы предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы.

3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, апрель-май). Результаты промежуточной аттестации заносятся в индивидуальную карту контроля уровня обученности обучающихся.

4. Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и в конце учебного года при помощи тестирования.

Методы контроля: анкетирование, тестирование, интеллектуальные игры, презентации, защита проектов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме защиты проекта, реферата, исследовательской работы.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Нормативно-правовые документы:

- 1.Конституция РФ.
- 2.Конвенция ООН о правах ребёнка.
- 3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 4.Закон "Об образовании в Республике Башкортостан".
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014г. № 1726- р.).
- 6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.№1008).
- 7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г.п 09-3242.
- 8.ФЗ "ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- 9.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"".
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 "Об утверждении СанПин2.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
- 11.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
- 12.Целевая программа "Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017годы".
- 13.Устав МАУДО Дворец творчества.

2.Основная литература:

1. Батуев А.С. Готовимся к экзамену по биологии. –Москва: Айрис Пресс, 2012 г.

2. Введенский Н.А. Биология. Весь курс для выпускников и абитуриентов.- Москва: Эксмо, 2011 г.
3. Воробьев Ф.И. Эволюционное учение: вчера, сегодня, завтра.- Москва: Просвещение, 2012 г.
4. Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. Биология в схемах и таблицах.-Москва: 2015г.
5. Крестьянинов В.Ю.,Вайнер Г.Б. Сборник задач по генетике с решениями.- Саратов: Издательство «Лицей», 1913г.
6. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Подготовка ЕГЭ.- Москва, 2015г.
7. Щелчкова Е.Ю. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Волгоград, Учитель. 2011 г.

3.Дополнительная литература:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т.1-3.- Москва: МИР, 2013г.
2. Алгоритмы решения задач по генетике и молекулярной биологии / В.Ю.Горбунова, О.С.Барыкина, З.З.Насырова.- Уфа, 1998г.
3. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Т.А.Дмитриева, С.И.Гуленков, С.В.Суматохин. - Москва: 1999г.
4. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. –Москва: Академия, 2012 г.
5. Камп П., Арис К. Введение в биологию. – Москва: Мир, 2013г.
6. Электронные пособия по молекулярной биологии и генетике. - Нефтекамск, 2011г.
7. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (Дарвинизм) 4-е издание. – Москва: Высшая школа, 2011 г.

4.Интернет ресурсы:

1. <http://evrika-centr.moy.su/>
2. <https://www.shop-akbooks.ru/main/>
- 3.<http://pnh.eokom.ru/>