

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании
методического совета
от « 31 » 08 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 345 от
« 31 » 08 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука здоровья»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Спивак Лидия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает малышу адаптироваться к новым условиям жизни, постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения.

Именно на этом естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению, познанию окружающего большого мира строится исследовательское обучение, позволяющее ребенку занять активную исследовательскую позицию, проявить познавательную активность.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» естественнонаучная, направлена на экологическое воспитание обучающихся, приобретение ими научных знаний о природных процессах и явлениях, многообразии природных объектов и систем, формирует в сознании обучающихся единую научную картину окружающего мира, в которой место и роль человека становятся более понятным.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы учителя начальной школы г. Улан – Удэ Гурожаповой М.П. Программа ориентирована не только на усвоение обучающимся знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его поведении.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя вопросы как физического так и духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Необходимо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Актуальность программы связана с воспитанием валеологической культуры, привитием нравственно-этических и эстетических навыков доброго, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и будущих поколений.

Характерными особенностями программы являются:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование широкого познавательного интереса и осуществление своеобразных профессиональных проб обучающихся в разнообразных видах деятельности,
- развитие мотивации к исследовательской деятельности,
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отличительные особенности данной программы от других программ заключаются в ее практической направленности. Участвуя в образовательном процессе, обучающиеся становятся участниками творческого процесса, результатом которого являются: реализованные проекты – участие в различных конкурсах и викторинах, приобщение к здоровым морально - нравственным ценностям.

Педагогическая целесообразность основана на том, что реализация программы ориентирована не только на усвоение обучающимся знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, применении усвоенных знаний и представлений в его поведении. Обучающийся, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать умение сохранять и укреплять свое здоровье.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся в

сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности, имеющей представление о ценности здоровья, необходимости бережного отношения к нему, мотивации на здоровый образ жизни, охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

-усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей;

-изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;

Развивающие:

-формирование и развитие у школьников познавательных способностей;

-формирование представления о здоровье, о факторах, оказывающих влияние на здоровье (как положительных, так и отрицательных), о потребности к здоровому образу жизни;

-выработка умений осуществлять различные умственные действия- сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, обобщение, высказывание предположений, гипотез, содержательных суждений и т.д.

-развитие интереса к своему физическому и психическому здоровью, к способам укрепления своего здоровья, соблюдению правил личной гигиены, овладению навыками ухода за телом, приемами самомассажа;

Воспитывающие:

- воспитание нравственной культуры, самопознание, развитие умений и навыков по физическому и нравственному самосовершенствованию.

Контингент обучающихся: участвующих в реализации программы 7-10 лет, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в этом возрасте, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовятся к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье самостоятельно.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 1раз в неделю, по 1 часу, 36 часов в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 1раз в неделю, по 1 часу, 36 часов в год.

Срок реализации программы - 2 года.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: лекции, игра, экскурсия, дебаты, дискуссия,

Самостоятельная работа, практикум, участие в конкурсах, выставках, участие в социально-значимых мероприятиях.

Способы определения результативности программы.

Освоение программы предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Вводный контроль проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом образовательного процесса.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по темам, разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы.

3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной

общеразвивающей программы учебного полугодия, учебного года в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, апрель-май). Результаты промежуточной аттестации заносятся в индивидуальную карту контроля уровня обученности обучающихся.

4. Итоговая аттестация проводится по завершении освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи тестирования, наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты уровня воспитанности фиксируются в карте контроля уровня воспитанности.

Методы контроля: тестирование, анкетирование; наблюдение, анализ, зачет, создание проектов и презентаций, выставки. Свидетельством успешного обучения являются призовые места в творческих и научных конкурсах разных уровней.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, презентация, защита индивидуального (группового) проекта, участие в конкурсах и викторинах.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Закон "Об образовании в Республике Башкортостан".
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014г. № 1726- р.).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. п 09-3242.
8. ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 "Об утверждении СанПин2.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
12. Целевая программа "Развитие образования Республики Башкортостан на2012-2017годы".
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основной список:

1. Детская иллюстрированная энциклопедия «Хочу все знать - 1300 вопросов и ответов о самом главном». Составители: Светлана Лысенко, Светлана Станкевич.
2. Детская энциклопедия «Хочу все знать».
3. Ковалько В.И. «Здоровье - сберегающие технологии в начальной школе» М.: ВАКО, 2014г.
4. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений авт.-сост. В.Ф.Феоктистова, Л.В. Плиева – Волгоград: Учитель, 2011. – 154 с.
5. О. Москаленко Физкультминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2014г.
6. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» М.: ВАКО, 2014 – Мастерская учителя.
7. Обухова Л.А., Лемякина Н.А «Тридцать уроков здоровья для первоклассников» Мет. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
8. Ковалько В.И. «Здоровье - сберегающие технологии в начальной школе» М.: ВАКО, 2014г.

3. Дополнительный список:

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека. Я и мое тело. Тематический словарь в картинках. М., «Школьная пресса», 2010г.
2. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Тематический словарь в картинках. М., « Школьная Пресса », 2010г
3. Москаленко О.А. Физкультминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2009г.

4. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. – М. « Школьная Пресса », 2010г.

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://evrika-centr.moy.su/>
2. <https://www.shop-akbooks.ru/main/>
3. <http://pnh.eokom.ru/>
4. <http://www.floranimal.ru>