

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный исследователь»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Саяхова Гульфия Тимершаеховна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя...
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!»
Е.Евтушенко.*

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Одной из актуальных задач современного образования является взаимоотношение человека с окружающей средой. Задачи воспитания могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям наносить вред природе. Решению этой проблемы во многом способствует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный - исследователь».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» - естественнонаучная. Программа направлена на развитие творческих способностей ребенка, приобщение его к совместной деятельности со сверстниками по защите природы. Обучение организуется по трем направлениям: информационно-пропагандистское, исследовательское, практическое.

Новизна данной программы состоит в ориентации обучающихся на более углубленное изучение своего родного края путем включения их в научно-исследовательскую деятельность. Программа предусматривает участие в краеведческих и экологических конкурсах, конференциях.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа предоставляет обучающимся широкий диапазон видов деятельности.

Отличительные особенности программы.

За основу программы взяты материалы Савенкова А. И. «Методики исследовательского обучения». Исследовательская деятельность обучающихся, которой в программе уделяется большое значение, связана с экологией. Все это благотворно влияет на формирование личности обучающегося, становление его самосознания. Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся младшего школьного возраста умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа способствует реализации задач выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Программа обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Тем самым программа играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных

ориентаций обучающихся. Знания, умения и навыки могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов и в повседневной жизни.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию у обучающихся исследовательских умений, формированию познавательного интереса к изучению природы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с экологической и природоохранной терминологией;
- формирование и развитие понятий о прикладных экологических аспектах;
- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

Развивающие:

- способствование развитию познавательного интереса обучающихся к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- развитие умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять экологические знания, правильно проводить измерения, наблюдения, ставить эксперименты, наблюдать происходящие процессы и явления, моделировать и конструировать экологические ситуации, работать со справочной литературой, дидактическими пособиями и таблицами;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- развитие памяти, логического мышления, творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности;
- воспитание готовности к позитивному поведению в области охраны окружающей среды;
- воспитание социальных навыков и умений: использовать знания и навыки и во взаимодействии с другими людьми, с природой.

Контингент обучающихся.

Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 7-10 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе. У детей младшего школьного возраста в качестве ведущей деятельности формируется учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста: возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: рассказ, беседа, объяснение, экскурсия, дискуссия, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация, показ игровых и здоровьесберегающих упражнений, рассматривание учебных наглядных пособий, видеофильмов, участие в конкурсах, выставках, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, игровые и творческие задания, тестовые задания, составление памяток, ответы на вопросы, способствующие развитию абстрактного мышления, ответы на вопросы, направленные на выявление причинно-следственных связей, составление презентаций по выбору обучающихся.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Закон об образовании в Республике Башкортостан.
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2013.
2. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2014.
3. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2012.
4. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2012.

3. Дополнительная литература

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2010.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2011.
3. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000.

4. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2008.
5. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2012.
- 6.Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

4.Интернет ресурсы

- 1.Валерко Т.В. Программа проектной деятельности учащихся «Я — исследователь».- festival. 1 september.ru
- 2.www.issl.dnttm.ru – сайт журнала « Исследовательская работа школьника».
- 3.www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html–Интернет-портал « Исследовательская деятельность школьников»