

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Е.Ш. Зайруллина
Приказ 375 от
«31» 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Природа и фантазия»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Шаймарданова Эльвира Ринатовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума», - так писал В.А. Сухомлинский о роли природы в жизни ребёнка. Действительно, трудно переоценить воспитательное значение природы. Ребенок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением. У него развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и фантазия» - естественнонаучная. Данная программа направлена на:

- Формирование экологического сознания у обучающихся младшего школьного возраста;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» модифицированная, разработана на основе работы «Природа и мы» (авторы: Хухлаева О.В., Первушина И.М.

Новизна программы «Природа и фантазия» состоит в подходе к прикладному творчеству, как средству развития экологически грамотной личности, через непосредственное общение с объектами природы, которое отражается в работе с природным материалом.

Актуальность программы заключается в обогащении экологических представлений обучающихся, их конкретизации, иллюстрирование новыми запоминающимися примерами на краеведческом материале.

Отличительная особенность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» разработана на основе работы «Природа и мы» (авторы: Хухлаева О.В., Первушина И.М. Школы дают теоретические экологические знания, а данная образовательная программа их дополняет, через проведение практических занятий (наблюдение за жизнью животных и растений в природе и т.д.). Задачи общие, но пути решения разные.

Педагогическая целесообразность программы велика, так как охватывает различные области знания, сохраняя при этом воспитательную направленность проводимых занятий, связанную с развитием у обучающихся основ экологической ответственности.

Обучающимся необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности: познавательной, практической, эстетической, - понять красоту, самоценность живого существа. Без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение. Эстетическое отношение к природе проявляется в умении у обучающихся сосредоточенно наблюдать ландшафт и его компоненты, в умении переносить эстетическую оценку среды на ее образы в искусстве. Очень важно, как входит природа в жизненный образ ребенка, как она эмоционально им осваивается.

Общение с природой обогащает ребенка, учит наблюдать и замечать красоту, удивляться и радоваться, а сам природный материал является отличным побудителем развития фантазии и воображения. Поделки из него могут стать забавным сувениром, украсят интерьер, внесут в дом тепло и уют. Работа с природным материалом не только пополняет знания и трудовые умения обучающихся, но и положительно влияет на формирование основ его личности, правильного отношения к природе и к окружающему миру. В процессе изготовления поделок развивается мелкая моторика руки, восприятие, мышление, внимание, интеллектуальная и творческая активность, что является необходимым условием будущего успешного обучения в школе. Из природного материала могут быть выполнены как аппликационные, так и объемные работы.

Цель программы: создание среды для формирования познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения обучающихся к окружающей среде.

Задачи:*Обучающие:*

- формировать экологическую культуру обучающихся, посредством занятий с природным материалом;
- формировать практические навыки и творческий подход к изготовлению поделок из природного материала;
- обучать приемам: работы с инструментами и умению планирования своей работы; самостоятельной разработки поделок; работы с различными материалами; приемам и технологии изготовления композиций.

Развивающие:

- развивать творческую активность, эстетическое восприятие мира, природы;
- развивать моторику и мелкую мускулатуру пальцев рук, сенсорные навыки, воображение, мышление; художественный вкус и творческий потенциал; образное мышление и воображение;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- сохранить и развить умение творить свой мир, а значит, наблюдать и познавать его не только разумом, но и чувствами.
- обогащение ребенка как личности: развивать лидерские качества, коммуникативные навыки, способствовать социальной адаптации, достижению внутренней свободы, эмоционального благополучия.

Воспитательные:

- воспитывать радость от общения с природой, самостоятельного и совместного изготовления поделок, усидчивость, желание добиваться поставленной цели.
- воспитывать уважение к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма; воспитание аккуратности; экологическое воспитание обучающихся; развитие любви к природе.

Контингент обучающихся: 6 - 11 лет, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьного возраста выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Младший школьный возраст характерен тем, что педагог является авторитетом для ребенка (к примеру, в подростковом возрасте эту нишу занимают сверстники). Поэтому педагог должен тщательно взвешивать свои слова, обращенные к ребенку во избежание зарождения комплексов и обид. Также дети 7-11 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Поэтому занятие не должно быть эмоционально перенасыщенным. Это возраст, когда происходит активное формирование личности. Именно для него характерны новые отношения.

У обучающихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности. В это же время образовывается аспект нравственного поведения, моральных норм и этических правил. Мы видим рождение личности.

Объем программы: 216 часов.

Срок реализации: 4 года.

Режим занятий:

- 1 год обучения - 36 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
- 2 год обучения - 72 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 36 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
- 3 год обучения - 72 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.
- 4 год обучения – 36 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Учебная нагрузка планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности с учётом психологических и физических особенностей детей младшего школьного возраста. Большая часть часов отводится на практические занятия, которые являются наиболее эффективной формой обучения в объединении.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина, учебно-исследовательская конференция, выставка работ детского творчества.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Закон об образовании в Республике Башкортостан.
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основной список:

1. А.Быстрицкая. “Бумажная филигрань”.-“Просвещение”, Москва, 2012.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Учебно-методическое пособие. –М.: ЦГЛ, 2011 г.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2012. - 856 с.

3. Дополнительный список:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”.-“Просвещение”, Москва, 1982.

3. Москаленко О. Физкультминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2004
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. С. Соколова. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003.- 240 с.
6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие (+ CD-ROM) Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2011 год.
7. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие (+ CD-ROM) Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2013 год.
8. Д.Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”.- Полигон С.-Петербург 1998.
9. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.-"Университет", Москва 2000.

4. Интернет – ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru/> - Учебно – методический кабинет
2. <http://festival.1september.ru/>- Открытый урок Первое сентября
3. <http://standart.edu.ru/> - «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова
4. <http://pedsovet.org> - Педсовет
5. <https://infourok.ru>- Проект Инфоурок
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> - Социальная сеть работников образования
7. <http://pedsovet.su/>- Сообщество взаимопомощи учителей
8. <https://open-lesson.net> – Сайт для учителей и воспитателей.