

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от « 31 » 08 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 375 от
31 Дворец творчества 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ХИМИК»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шаймарданова Эльвира Ринатовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

Пояснительная записка

Сегодня, согласно новым требованиям стандарта, перед школой стоит задача по формированию у обучающихся навыков научной творческой деятельности. Применение исследовательского метода в обучении является эффективным средством развития способности к самостоятельности и творчеству.

Знания в области естественно-научного цикла необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях природы и человека, о своём здоровье, научить видеть проблемы и исследовать их через эксперимент и понимать жизнь как величайшую ценность - это основа организации объединения.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный химик» - естественнонаучная. Программа предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, углубленным изучением химии, а также приобретение навыков решения расчетных и практических задач в области химии. Программа направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление химико – биологических знаний, с опорой на исследовательскую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Программа имеет профориентационную направленность, обучающиеся старших классов определяются в выборе профессии.

Актуальность программы состоит в том, что школьникам предоставляется возможность пополнить знания, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии.

Главным критерием отбора учащихся в группы является желание ребенка приобрести навыки решения теоретических задач, выполнения практических работ по определению веществ.

Отличительные особенности программы. В период обучения обучающиеся учатся решать элементарные задачи по химии, использовать теоретический материал, основные законы и понятия при решении задач, воспринимать, систематизировать материал.

Решение задач занимает в химическом образовании важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний.

Для успешного усвоения методов решения задач по химии времени в объеме образовательного стандарта недостаточно, и учащиеся нуждаются в прохождении дополнительного систематического курса. Кроме того, изменяются стандарты образования по химии, уменьшается количество требуемых типов задач, но при поступлении в некоторые вузы это не учитывается.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, изучение химии будет способствовать развитию мышления учащихся, повышать их интерес к предмету, готовить к углубленному восприятию материала. Обучение позволяет решить ряд практических задач: первоначально ознакомить учащихся с теми физическими и химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире; привить интерес к изучению химии; подготовить учеников к систематическому изучению этого курса.

Программа ориентирована на обучающихся 13-18 лет, как для групповой работы, где количество детей в группе – 12–15 человек, так и для индивидуальных занятий.

Цель программы – развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования знаний, умений и навыков исследовательской деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- 1) расширить знания по неорганической химии;
- 2) формировать и развивать исследовательские умения;
- 3) формировать у обучающихся связь между теоретическими и практическими знаниями по химии;
- 4) отработать навыки решения простейших задач;
- 5) создавать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность;

Развивающие:

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.

Воспитательные:

- 1) создавать педагогические ситуации успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формировать познавательные способности в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействовать в профориентации школьников.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

Контингент обучающихся: 13 - 15 лет, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Средний школьный возраст (13-14 лет) - это переход от детства к юности. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Поэтому этому возрасту характерна потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Формируется готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 72 часа в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 72 часа в год.

Срок реализации программы - 2 года.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: лекции, игра, экскурсия, дискуссия, самостоятельная работа, практикум по решению задач, участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, конкурс, презентация, защита исследовательской работы, участие в конкурсах и научно-практических конференциях.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основной список:

1. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю. Химия. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.. Химия. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2012. - 856 с.

3. Дополнительный список:

1. Ахметов Н.С. “ Актуальные вопросы неорганической химии”.- М. “ Просвещение”, 2001.
2. Варганова И.В., Хрущева Г.А. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. 1,2 части. Инновационный центр «Рост», ООО «ЮжУралИнформ», 2012год.
- 3.. Варганова И.В. Варианты пробных экзаменационных работ для проведения ГИА. Задания С типа. Инновационный центр «Рост», ООО «ЮжУралИнформ», 2012год.
4. Городничева И.Н. Контрольные и проверочные работы по химии, 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2007.
5. Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-9 классы. Москва, Дрофа, 1998 год.
6. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н.. Задачник по химии. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н.. Задачник по химии. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013

8. Рабинович В.А., Хавин З.Я. Краткий химический справочник: Справ. Издание/Под редакцией Потехина А.А., Ефимцева А.И., 4-е издание, стереотипное.- СПб., Химия, 2004 .
9. Степин Б.Д., Аликберова Л.Н.. Книга по химии для домашнего чтения., - М. : “ Химия”, 2005.
10. Химия. Пособие – репетитор для поступающих в вузы. – Ростов- на- Дону, “ Феникс”, 2006.

4. Интернет – ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru/> - Учебно – методический кабинет
2. <http://festival.1september.ru/>- Открытый урок Первое сентября
3. <http://standart.edu.ru/> - «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова
4. <http://pedsovet.org> - Педсовет
5. <https://infourok.ru>- Проект Инфоурок
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> - Социальная сеть работников образования
7. <http://pedsovet.su/>- Сообщество взаимопомощи учителей
8. <https://open-lesson.net> – Сайт для учителей и воспитателей