

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от « 31 » 08 2017г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Здоровей-ка»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шаймарданова Эльвира Ринатовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из базовых ценностей человеческой жизни является здоровье. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная, психическая гармония человека, доброжелательные и спокойные отношения с людьми, с природой, с самим собой.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровей-ка» - естественнонаучная.

Новизна программы. Программа носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Актуальность. В последнее время обостренную тревогу вызывает здоровье детей. По данным НИИ Гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, около 90% детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровей-ка» направлена на воспитание валеологической культуры, привитие нравственно - этических навыков доброго и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Отличительные особенности программы.

Программа составлена на основе авторской программы учителя начальной школы г. Улан – Удэ Гурожаровой М.П. Известно, что здоровье взрослого человека формируется в детстве. Младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Отличительные особенности программы обусловлены необходимостью формирования у обучающихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы ориентирована не только на усвоение обучающимися знаний и представлений, но и становление мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний в поведении. Учитывая, что ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Методика работы с обучающимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей.

Цель программы: формирование у детей установки на жизнь - как высшей ценности человека, бережного отношения к своему здоровью, стремление творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и законами бытия.

Задачи:

Обучающие:

- освоение знаний о строении организма человека и компонентах здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью по средствам углубления знаний по анатомии и физиологии человека;

Развивающие:

- **формировать первичные медико-биологические навыки и умения, создающие основу для выработки поведения с ориентацией на здоровый образ жизни;**
- выработать убеждение обучающихся в негативном воздействии на организм вредных веществ.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся осознанную потребность в здоровье, здоровом образе жизни, чувства ответственности не только за себя, но и за других людей.

Контингент обучающихся: 7 - 8 лет, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только

усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Младший школьный возраст характерен тем, что педагог является авторитетом для ребенка (к примеру, в подростковом возрасте эту нишу занимают сверстники). Поэтому педагог должен тщательно взвешивать свои слова, обращенные к ребенку во избежание зарождения комплексов и обид. Дети в этом возрасте еще не обладают высокой работоспособностью. Поэтому занятие не должно быть эмоционально перенасыщенным. Это возраст, когда происходит активное формирование личности. Именно для него характерны новые отношения.

У обучающихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности. В это же время образовывается аспект нравственного поведения, моральных норм и этических правил. Мы видим рождение личности.

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, познавательный материал сочетается с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Формы обучения и виды занятий: беседа, оздоровительные минутки, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»), комплекс упражнений, общение с природой и др. На занятиях используются различные формы фантазирования, игры (дидактические, познавательные, развивающие игры, игры – конкурсы, игры – путешествия т.д.). В процессе игры обучающиеся учатся видеть в одном и том же явлении плохие и хорошие для их здоровья стороны.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина, игры.

В работе используются такие методы диагностики как наблюдение, беседа, анкетирование, опрос и др.

Показателями эффективности работы по валеологическому воспитанию детей младшего школьного возраста будет наличие у детей:

- знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;
- знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г.
8. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Ахмерова С.Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: монография. – М.: Арсенал образования, 2011. – 159 с.
2. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2011 г.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2012. - 856 с.

3. Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ковалько В.И. Здоровье - берегающие технологии в начальной школе.- М.:ВАКО, 2004.
3. Мир человека. Я и мое тело. Тематический словарь в картинках. Козлова С.А., Шукшина С.Е. – М. « Школьная Пресса », 2012.

4. Мир человека. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Козлова С.А., Шукшина С.Е. – М. « Школьная Пресса », 2012.
5. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Тематический словарь в картинках. Козлова С.А., Шукшина С.Е. – М. « Школьная Пресса », 2012.
6. Москаленко О. Физкультминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2004
7. Обухова Л.А., Лемякина Н.А Тридцать уроков здоровья для первоклассников.- Мет. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2012. - 608 с.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

4. Интернет –ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru/> - Учебно – методический кабинет
2. <http://festival.1september.ru/>- Открытый урок Первое сентября
3. <http://standart.edu.ru/> - «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова
4. <http://pedsovet.org> - Педсовет
5. <https://infourok.ru/>- Проект Инфоурок
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> - Социальная сеть работников образования
7. <http://pedsovet.su/>- Сообщество взаимопомощи учителей
8. <https://open-lesson.net> – Сайт для учителей и воспитателей.