

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Т.Ш. Зайруллина
«31» 08 2017 г.
Приказ № 378

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»

Направленность - физкультурно - спортивная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор - составитель:
Мельникова Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это – шахматы. Они помогают развить внимание, память, учат логически мыслить, воспитывают волю к победе, усидчивость, закаляют характер, учат правильно воспринимать поражения, развивают умение прогнозировать ходы соперника. Игра в шахматы – интеллектуальный вид спорта, которому посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре максимально прост и доступен младшим школьникам. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, сравнением, обоснованием выводов.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы определяется, во-первых, заказом государства на формирование человеческого капитала, который будет востребован в инновационной экономике России в ближайшем будущем. Во-вторых – социальным и образовательным заказом на раскрытие и развитие потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, а в дальнейшем использование накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении. В-третьих, актуальность программы определяется потребностями самих детей и подростков, связанными с их стремлением в удовлетворении собственных интересов и потребностей в самореализации.

Новизна программы заключается в том, что по окончании курса начальной подготовки, при достижении обучающимися определенных результатов, они могут переводиться на дальнейший учебно-тренировочный этап. Программа реализуется через личностно-ориентированный подход и дидактические принципы последовательности, доступности.

Весь учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения теоретических знаний и практических умений и навыков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа включает три этапа обучения: начальная подготовка, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования. В подготовительную группу принимаются школьники младшего и среднего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по программе «Шахматы» существенно облегчают и ускоряют процесс владения навыками эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. На занятиях обучающиеся учатся работать и в парах, и в команде. В процессе совместной работы они не только становятся более ответственными, коммуникабельными, но и повышают самооценку.

Цель программы: Обучение детей игре в шахматы, способствующей развитию творческого и логического мышления, формированию компетенции универсальных действий.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение теории и практике игры в шахматы.
- обеспечение закрепления понятий, правил, законов, умений игры в шахматы;
- организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний игры в шахматы.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
- содействие воспитанию воли к победе, усидчивости;
- воспитание дисциплинированности, самостоятельности;
- развитие умения владеть собой, выдержки самообладания;

- воспитание культуры поведения, культуры речи.

Развивающие:

-способствовать развитию памяти, логического мышления, устойчивого внимания, умение анализировать, выделять главное;

-развитие умений применять знания на практике;

-развитие умений творчески подходить к решению разнообразных задач;

-развитие коммуникативных навыков.

Контингент обучающихся.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 7 до 12 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 432 часа.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год,

1-й год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

Срок реализации программы – 2 года.

Формы организации образовательного процесса: занятия в объединениях проводятся по группам.

Формы занятий: турниры, фронтальная и индивидуальная игра, состязания, самостоятельная работа, участие в конкурсах.

Методы и приемы - рассказ, беседа, демонстрация тематических ситуаций, обсуждение, решение задач, комбинаций, анаграммы, кроссворды, видеосюжеты.

Формы подведения итогов реализации программы: квалификационные соревнования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2 Основная литература

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 1991г.
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.- Изд.2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1990 г.
3. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - Издательство: Москва, 2007г.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник.-Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
5. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2012г.
6. Терехин А.Н. Стратегические приемы в шахматах.- Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2005г.
7. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс.-М.:ФАИР-ПРЕСС, 2003г

3 Дополнительная литература

1. Арчаков В.М. «В мире шахматной композиции». - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1980г.
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.- М.: Физкультура и спорт, 1983г.
3. Вайнштейн Б.С. Шахматы сражаются. - М.: Физкультура и спорт, 1985г.
4. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986г.
5. Герушинский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе». - М.: Педагогика. 1990г.
6. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: Физкультура и спорт, 1984г.

7. Мульдияров В.И. «Шахматы. Уроки мудрой игры». - Ростов-н/Д: Феникс.2007г.

4 Интернет-ресурс :

1. <http://www.crestbook.com/>
2. <http://www.chessbomb.com/>
3. <http://chesspro.ru/>