

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
и молодежи Ш. Зайруллина
Приказ № 373 от
31 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у природы»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Мадиярова Гульнара Рафиковна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы» – естественнонаучная. Программа позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний по экологии, удовлетворить потребность в свободном общении, формировать интерес к естественно-научным дисциплинам, основы экологической культуры. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру природы – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами данной программы.

Актуальность программы определяется тем, что в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Новизна программы заключается в знакомстве обучающихся с реальными экологическими проблемами: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления об экологической этике и эстетике, о ресурсосбережении.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе образовательной системы «Школа 2100». Научный руководитель программы академик РАО А. А. Леонтьев, академик РАО Д.И. Фельдштейн. Авторы пособий Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Существенной особенностью данной программы является передача новейших научных сведений непосредственно от участников научного процесса обучающимся, а не пересказ учебников и методических пособий. Тем самым программа выполняет важную социальную функцию, помогая обучающимся, через активное познание окружающего мира, войти в новые современные социально-экономические отношения. Социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Образовательная деятельность носит практико-ориентированный характер. Используются формы обучения, включающие обучающихся в творческое проектирование, исследование, организации игровых и деловых ситуаций, в которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, учатся принимать решения.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа позволяет расширить и углубить знания детей по предмету «Окружающий мир», повысить познавательный интерес, развить творческие и исследовательские способности, привить ценностное отношение к родной природе.

Цель программы: формирование у обучающихся осознанного отношения к природе, привитие основ экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы, представлений о нравственно-этических нормах поведения в природе;

- расширение знаний обучающихся об условиях жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- знакомство обучающихся с существующими в природе взаимосвязями растений;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- усвоение технологий изготовления поделок из природного материала.

Развивающие задачи:

- развитие эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;
- развитие познавательной деятельности, любознательности, удивления, интереса ко всему живому и неживому на Земле;
- развитие интеллектуальных способностей: восприятия, памяти, речи, внимания, логического мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся нравственного духовного мира, чувств сопереживания, долга, гуманизма в отношениях с окружающим миром природы и ее объектами;
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

Контингент обучающихся

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 7-10 лет, так как в этот период ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы. Именно в этом возрасте возможно сформировать начало экологической культуры через познание живого мира, который рядом с ребенком, и выработать на этой основе правильные формы взаимодействия детей с окружающей средой.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 288 часов.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу, 72 часа в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу, 72 часа в год.

3-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу, 72 часа в год.

4-й год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа, 72 часа в год.

Срок реализации программы - 4 года.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий:

- традиционные: беседа, игра, экскурсия, викторина, выставка, практическая работа.
- нетрадиционные: круглый стол, мозговая атака, творческая лаборатория, квесты.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностика, тестирование, викторина, конкурс, игра, соревнование.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Закон "Об образовании в Республике Башкортостан".
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014г. № 1726- р.).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. п 09-3242.
8. ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 "Об утверждении СанПин2.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
12. Целевая программа "Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017годы".
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

Основной список:

1. А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Д.Д.Данилов "Окружающий мир " 2 класс – М.: «Баласс», 2011
2. А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Д.Д.Данилов "Окружающий мир " 3 класс – М.: «Баласс», 2011
3. А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Д.Д.Данилов "Окружающий мир " 4 класс – М.: «Баласс», 2011

Дополнительный список:

1. Клепинина З.А. Природоведение.- 1 изд.- М. Ассоциация XXI век, 1996
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М: ЦГЛ, 2003
3. Гринченко И.С. Игровая радуга: Методическое пособие.- М: ЦГЛ, 2004
4. Соколова С.В. Оригами: Метод. Пособие для воспитателей ДОУ.- М: Детство-пресс, 2002
5. Кучеров Е.В. Целебные растения и их применения.-Уфа: Китап, 1993
6. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателей дет. Сада и родителей.- М: Просвещение, 1993
7. Бельтюкова Н. Б. Энциклопедия рукоделия.- М: «Рипол-Классик», 2004