

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
и молодежи Г.И. Зайруллина
Приказ № 975 от
«31» 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология человека»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Мадиярова Гульнара Рафиковна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизации» всех наук и сфер человеческой деятельности. Прикосновение к природе, искусство познания окружающего мира способствует очищению, оздоровлению, воспитанию подрастающего поколения, формируют нравственную культуру личности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология человека» – естественнонаучная, направлена на углубление и дополнение базовых знаний по биологии, организацию исследовательской деятельности с одарёнными детьми.

Актуальность программы.

В век новых технологий человек перестаёт ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь. Нарастание экологического кризиса придает особую актуальность формированию у обучающихся знаний, которые являются основой сохранения здоровья людей и охраны окружающей среды. Наиболее действенным решением проблемы является создание таких условий в воспитании, в которых ребёнок может занять личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Только организация целенаправленной работы способна сформировать понятия, раскрывающие закономерности жизни природы, её роль и значение для нормального существования человеческого общества.

Новизна программы.

В данной программе особое внимание уделяется развитию метапредметных универсальных учебных действий (УУД) через организацию исследовательской деятельности на каждом занятии. Метапредметные универсальные действия имеют важное значение в развитии познавательной активности обучающихся, умении учиться, достижении личностных результатов. Программа «Экология человека» изучает злободневные проблемы взаимоотношений человека, общества и природы в эпоху научно-технического прогресса, решает проблемы формирования у обучающихся экологической культуры и здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе УМК «Основы экологической культуры» для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования и реализации индивидуальных маршрутов обучения одарённых обучающихся. Авторы УМК - В. П. Александрова, И. В. Болгова, Е. А. Нефантьева, А. Н. Гусейнов. Отличительная особенность данной программы в том, что она интегрирует обучение, воспитание и развитие ребенка в единый целенаправленный педагогический процесс. Программа способствует формированию у обучающихся позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, изучению законов природы и ознакомлению с основами ресурсосбережения, позволяет ориентироваться в сложившихся экологических ситуациях и принимать правильные решения.

Педагогическая целесообразность.

В школьной программе отводится недостаточно времени изучению валеологических и экологических вопросов. Следовательно, главное назначение данной программы состоит в том, чтобы не только обучить детей здоровому образу жизни, но и выработать потребность в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии в формировании своего здоровья собственными силами, научиться жить в гармонии с природой.

Цель программы - создание условий для формирования экологического мировоззрения, умения управлять собственным здоровьем и качеством жизни за счёт познаний о здоровом образе жизни и основ экологической безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания основных терминов и понятий экологии и валеологии; знаний основ экологии бактерий, грибов, растений и животных, гармоничного сосуществования человека с природой;

- познакомить с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, овладеть основами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- повышать интерес обучающихся к исследовательской деятельности путём создания экологических учебно-исследовательских работ.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к своему здоровью, к людям, окружающему миру, к ресурсам планеты;
- воспитание у обучающихся культуры здоровья, экологической культуры;
- формирование экологически безопасного поведения;
- воспитание патриотических чувств, формирование гражданской жизненной позиции,

Контингент обучающихся.

Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 14-16 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе, так как в это время у детей происходит формирование своей индивидуальной личностной позиции по всем вопросам и ситуациям. И именно в этот период посредством правильной организации внешкольной деятельности обучающегося, можно выработать навыки здорового образа жизни, экологической культуры, развить интерес к познавательной и исследовательской деятельности, предотвратить появление вредных привычек.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 1 раза в неделю, по 2 часа, 72 часа в год;

2-й год обучения: занятия проводятся 1 раза в неделю, по 2 часа, 72 часа в год.

Срок реализации программы - 2 года.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы обучения и виды занятий: Программа предусматривает теоретические и практические занятия, групповые и индивидуальные формы обучения. Теоретические занятия – проводятся в форме эвристических бесед, решения проблемных ситуаций, лекций с элементами беседы, рассказов, показов демонстрационного и иллюстрационного материала, видеофильмов, учебных презентаций, викторин.

Практические занятия проводятся в занимательных формах для закрепления знаний и навыков, полученные на теоретических занятиях. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, мозговых штурмов, диспутов, различных соревнований, конкурсов, игр, тренингов, круглых столов, проектная деятельность. Итоговое занятие планируется провести в форме праздника «День здоровья», подготовленного силами обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, конкурс, презентация, защита исследовательской работы, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Закон "Об образовании в Республике Башкортостан".
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014г. № 1726- р.).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. п 09-3242.
8. ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 "Об утверждении СанПин2.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
12. Целевая программа "Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017годы".
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основной список:

1. Александрова В. П., Болгова И. В. Культура здоровья человека – М.: «ВАКО», 2015
2. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека – М.: «ВАКО», 2015
3. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Экология живых организмов – М.: «ВАКО», 2014
4. Гусейнов А. Н., Александрова В. П., Нифантьева Е. А. Изучение одних экосистем в урбанизированной среде – М.: «ВАКО», 2015

3. Дополнительный список:

1. Всероссийское общество охраны природы Альметьевское районное отделение ТРО ОО ВООП Журнал Библиотека НЭО Экология человека Выпуск 2 – Альметьевск, 2010
2. Всероссийское общество охраны природы Альметьевское районное отделение ТРО ОО ВООП Журнал Библиотека НЭО Экология жилища Выпуск 7 – Альметьевск, 2010
3. Всероссийское общество охраны природы Альметьевское районное отделение ТРО ОО ВООП Журнал Библиотека НЭО Экология здоровья Выпуск 9 – Альметьевск, 2010
4. Аршинова В.В. Классные часы и беседы по профилактики наркомании - М.: «Сфера», 2005
5. Балабанова В.В., Маживцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ - Волгоград: «Учитель», 2001
6. Зайцев Г.К. Школьная валеология - Санкт-Петербург: «Акцидент», 1998
7. Куинджи Н.Н. Валеология – М.: «Аспект-Пресс», 2001
8. Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка - Санкт-Петербург: «Петрос», 2000
9. Николаева А. П., Колесова Д. В. Уроки профилактики наркомании в школе. – М., 2000.
10. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология - Санкт-Петербург: «Петрос», 1995

11. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твоё здоровье. Укрепление организма – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2006
12. Лаптев А. К. Тайны пирамиды здоровья. – Санкт-Петербург, 2005.
13. Зайцев Г. К. Твои первые уроки здоровья – Санкт Петербург, 2004 .
14. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья – М., 2004
15. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твоё здоровье. Регуляция психики – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003
16. Харрис Т. Я хороший, ты хороший – М.: «Соль», 1993
17. Чаклин А. В. География здоровья – М.: Знание, 1986