

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 01



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Латыпова Сюмбуль Азватовна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2017 г

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наши дни, когда расширяются контакты с другими странами, когда происходит интернационализация всех сфер общественной жизни, иностранный язык становится реально востребованным в практической и интеллектуальной жизни человека. При изучении иностранных языков школьники овладевают новым средством общения, они получают как бы дополнительное “окно в мир”. Поэтому обучение английскому языку рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться, самостоятельности, формирования всесторонне развитой гармоничной личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» социально-педагогической направленности. Программа гармонично дополняет базовые знания и умения обучающихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений.

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку.

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанные Афанасьевой О.В. и Биолетовой М.З.

Новизна программы заключается в том, что она помогает решить проблему равномерного обучения английскому языку обучающихся, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым из них, формирует общие учебные умения и навыки, обобщает способы учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности и межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышения мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. То есть, тем самым решается задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех детей, а не только одарённых и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В процессе обучения происходит приобщение

обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Содержание программы не дублирует школьные занятия, а идет параллельно, в помощь обучающимся, помогает им найти свое призвание и влияет на выбор будущей профессии.

Цель программы: Развитие у обучающихся навыков и умений практического овладения языком, формирование и развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи программы:

Обучающие: предусматривают формирование навыков учебной деятельности, самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.

Воспитательные: формирование интереса к изучению английского языка, умение коллективно решать поставленные задачи, общее гуманитарное развитие личности, воспитание ее в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие: развитие навыков разговорной речи, мышления, внимания, памяти, воображения, познавательных и языковых способностей, умения слушать, речевого поведения, навыков межличностного общения.

Данная дополнительная программа рассчитана на постепенное формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы над языком и потребности в совершенствовании своих знаний.

Контингент обучающихся: программа предназначена для детей 7-12 лет.

Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности, особенностью развития мышления. Знание психофизиологических особенностей возрастных групп обучающихся позволяет осуществить дифференцированный подход, выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

Срок реализации: 3 года.

Режим занятий.

1-й год обучения- 144ч., занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения-144ч., занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

3-й год обучения-144ч., занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 432 часа

Формы организации образовательного процесса: групповая. В процессе обучения английскому языку используются различные методы и приемы обучения: игра, диалог, рассказ, показ, объяснение, беседа, практическая работа, упражнение, работа с книгой.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме зачетов и тестов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы».
13. Устав МАУДО Дворец творчества

2. Основной список:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009. Английский язык. Учебник (2,3,4,5 класс) Дрофа. 2008-2013.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2012.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книги для учителя для, I, II, III, VI, V кл.
4. Клементьева Т.Б., Б Монк Счастливый английский. 5-6 класс. 6-9 класс. 10-11 класс. Обнинск. Титул. 2008-2012.

3. Дополнительный список:

1. Английский язык. Учебник для I, II, III, IV, V Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.
2. Агеева И.Д. Английский для детей. Сборник занимательных заданий.
3. Камионская Л.А. «Научись читать по-английски».
4. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания».
5. Наумова Е.А. Английская грамматика для 1-4 классов. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
6. Попов Е.Н. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
7. Русинова Е.В., «Тренажер по чтению», 2008.
8. Счастливый английский. Клементьева Т.Б., Монк Б.

9. Терентьева О.В. Как научиться грамотно читать и писать. 3000 примеров по английскому языку 3-4 класс.ООО» Издательство Астрель», 2011.
10. . Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.