

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 03 от
«31» 08 2017 г.
«31» 08 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 6 лет

Автор-составитель:
Каримова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение обучающимися базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Актуальность программы.

При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться): умение воспринимать речь на слух, строить собственные высказывания, выражать собственное мнение и владеть различными стилями переписки. Однако, овладение английским языком в рамках школьной программы не всегда позволяет в достаточной мере развить у обучающихся перечисленные выше умения и позволить им овладеть необходимыми для этого знаниями. Противоречие между потребностями обучающихся, требованиями итоговой государственной аттестации и единого государственного экзамена и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте, обусловлена актуальность данного курса.

Новизна программы заключается в том, что опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка: коммуникативной направленности;

активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения; последовательности развития основных речевых умений и навыков; контекстуальное введение лексики; использованию в учебном процессе современных технических средств.

Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, основана на учебных программах по английскому языку, разработанных Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А. Необходимость разработки настоящей программы связана с задачами совершенствования учреждения. Особенность данного курса заключается в том, что все виды речевой деятельности развиваются интегрировано. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Практическая целесообразность.

Программа вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку найти свое призвание, будущую профессию.

Цель программы - обучение английскому языку как средству общения в устной и письменной форме в поликультурном мировом сообществе.

Задачами программы являются.

Обучающие:

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики предложенной программой;
- приобретение элементарных страноведческих знаний;
- умение коллективно решать поставленные задачи.

Развивающие:

- развитие у обучающихся внимания, мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, а также познавательных и языковых способностей;
- общее гуманитарное развитие личности;
- формирование у детей навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей, навыков межличностного общения, умения слушать, речевого поведения.

Воспитательные:

- формирование интереса к изучению английского языка;

- толерантности;
- волевых качеств личности.

Контингент обучающихся.

Программа разработана для обучающихся 7-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Указанный возраст обучающихся соответствует заявленному уровню программы. Младший школьный возраст (7-12 лет) - период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Средний школьный возраст (13-15 лет) - это переход от детства к юности. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Поэтому данному возрасту характерна потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Срок реализации данной программы – 6 лет.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

3-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

4-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

5-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

6-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 864 часа.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме тестирования, опроса, конкурса, викторины, работы с карточками и т.п. после каждой темы, открытые занятия, аттестации, участие в научно-практической конференции.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книги для учителя для, I, II, III, VI, V кл.
2. Английский язык. Учебник для I, II, III, IV, V кл. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.;
3. Счастливый английский. Учебник Клементьева Т.Б., Монк Б.

3. Дополнительная литература:

1. Голицинский Ю. Грамматика Сборник упражнений. Издательство «Каро», 2010.
2. Голицинский Ю. Разговорный английский. Пособие по разговорной речи. Издательство «Каро», 2008.
3. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 2-4 классы. Издательский Дом «Литера», 2009.
4. Чиримис Ю.В. Английский язык. Рабочая тетрадь младшего школьника для 1-4 классов. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
5. Попов Е.Н. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися.
6. Терентьева О.В. Как научиться грамотно читать и писать. 3000 примеров по английскому языку 3-4 класс .ООО « Издательство Астрель», 2011.

4. Интернет-ресурс:

1. <http://weekenglish.ru/english-for-children/>
2. <http://nsportal.ru/>;
3. <http://www.study.ru/support/videos/>
4. <http://kidsenglish.ru/>.