

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г. Ш. Зайруллина
Приказ № 375 от
«1» 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный турист»

Направленность - туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Иляев Константин Максимович,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» – туристско-краеведческая.

Новизна программы. Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процесс ее реализации, позволяющий одновременно решать вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в современных условиях обучающиеся в силу необходимости и своих интересов много времени вынуждены проводить за партой или компьютером. И в этих условиях очень важно дать обучающимся возможность реализовать себя в разных видах деятельности. Туристско-краеведческая деятельность многогранна и чрезвычайно разнообразна как по форме, так и по содержанию, имеет значительный общепедагогический потенциал, поскольку при педагогически правильной инструментровке, она интегрирует личность на все основные стороны воспитания, соединяя их в единый процесс образовательно-оздоровительного воздействия: идейно-нравственная, патриотическая и интернациональная. Познание нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях является составляющей всей туристской деятельности. Туристско-краеведческая деятельность помогает решать задачи физического развития обучающихся, учит коллективизму, дружбе, дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбию, взаимопомощи. Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения обучающегося к восприятию окружающего мира, повышению знаний в области туризма, краеведения что, несомненно, помогает формированию гармонично развитой личности через различные формы деятельности.

Отличительные особенности. При разработке программы были проанализированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности. Необходимость разработки настоящей программы продиктовано концептуальными основами развития учреждения. Отличительные особенности данной программы от других программ заключаются в интеграции разных областей знания: приобретении обучающимися знаний о родном крае, о технике и тактике пешеходного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, умение действовать при пожаре, применять средства пожаротушения, пользоваться средствами индивидуальной защиты и приборами гражданской защиты, действиям при возникновении нештатных ситуаций. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы. Большая часть программы отведена практическим занятиям. Их можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы, погодных условий, времени года.

Цель программы - формирование у обучающихся системных знаний о туризме, а также приобретение и развитие необходимых туристских навыков.

Задачи программы:

В области образования:

- изучение и первичное закрепление фактов, понятий, правил законов пешеходного туризма;
- формирование творческой активности и познавательного интереса;
- формирование навыков выживания в природной среде;
- формирование системы ценностей, связанных с природой, экологической обстановкой родного края.

В области воспитания:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитание экологической культуры личности;
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира, умения наблюдать;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, сотрудничества и взаимопомощи;
- воспитание выносливости и целеустремленности;

- развитие умения владеть собой, выдержки самообладания;
- воспитание культуры поведения, культуры речи.

В области развития:

- развитие двигательной сноровки;
- развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, сопоставлять;
- развитие коммуникативных умений, умений разрешать конфликты;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Категория обучающихся. Программа разработана для обучающихся 12-16 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав 15 человек.

Срок реализации программы - 2 года.

Формы организации образовательной деятельности: занятия проводятся по группам, всем составом объединения.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия (беседы, практические занятия на местности), тренировки, соревнования. Соревнования проводятся по мере усвоения различных упражнений и выполнения нормативов, подведение итогов по окончании занятий позволяет стимулировать процесс обучения подростков.

Режим занятий:

1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, 144 часа в год.

2-й год обучения - занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа, 216 часов в год.

Объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 360 часов.

Формы подведения итогов реализации программы.

В ходе изучения и усвоения разделов и тем программы, проводится два вида контроля:

- промежуточный контроль в течении учебного года;
- итоговая аттестация в конце учебного года.

Обучаемые наглядно ощущают результаты своего труда в конкретных результатах проведенных соревнований, в выполнении нормативов и знаниях теоретических вопросах.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся способны оценивать свой результат, делать выводы, искать ошибки, допущенные при выполнении нормативов, что способствует критической оценке своего труда, закаляет волю, формирует настойчивость в достижении поставленных целей.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно – правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 - р)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. ФЗ «Об образовании в Республике Башкортостан»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Вяткин Л А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
2. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: ФиС, 1991.
3. Карелин АА. Психологические тесты. - М.: Владос, 1999.
4. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: ФиС, 1990.
5. Константинов Ю.С, Куликов В. М. Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
6. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
8. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
10. Кошельков С А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Маслов'А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
14. Михайлов Б. А., Федотова А. А., Федотов Ю. Н. Физическая подготовка туристов: Метод,

рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.

15. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТиК, 2003.

16. Остапец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.

17. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

3. Дополнительная литература:

1. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Сост. Ю.С.Константинов, С.В.Усков. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
2. Спортивный туризм: Учеб. пособие /Под ред. С.П.Евсеева, Ю.Н.Федотова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Под ред. Ж.К.Холодов В.С.Кузнецов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
4. Интернет – ресурс: [www. infourok.ru](http://www.infourok.ru), [www. compendium.su](http://www.compendium.su).