

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
и молодежи Ш. Зайруллина
Приказ № 375 от
«31» 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Гизатуллина Флида Фикриевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребенка средствами курса окружающего мира.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» - естественнонаучная. Программа направлена на формирование у обучающихся комплекса практических знаний и умений, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью обучающихся.

Актуальность программы.

Экологическое воспитание обучающихся – одна из актуальных проблем в настоящее время. Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» экологическое образование и воспитание отнесены к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны, в котором минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний. Специфика программы «Юный натуралист» заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе и животном мире, обществе, тем самым способствует системному видению мира и его важнейших взаимосвязях.

Новизна программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности в целом: это умение при анализе экологических явлений показать причинно-следственные объяснения, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира и своего места в нем.

Изучение мира природы и мира животных способствует прочному усвоению обучающимися знаний и умений, пользоваться этими знаниями в будущей трудовой деятельности, а также подготовке к сознательному выбору профессии.

Отличительные особенности программы и педагогическая целесообразность.

Данная программа разработана на основе авторской программы в образовательной системе «Школа-2100» авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, также использован опыт автора – разработчика программы «Юный натуралист». В основу программы положены теоретические и практические вопросы изучения и охраны растительного и животного мира Республики Башкортостан. Природа - естественная лаборатория по формированию экологической культуры на местном материале. В процессе ее исследования обучающиеся приобретают знания об особенностях своего региона, формируются навыки экономного и бережного использования природных ресурсов, осуществляется становление активной гуманной позиции по отношению к природе не только своего края, но и ответственности за судьбу общего дома – планеты Земля. Тем самым решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у обучающихся системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма.

Цель программы: формирование личности обучающегося, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи программы:

Обучающие:

- привитие первичных эколого-биологических навыков и умений, познавательных, поведенческих;

- содействие формированию основ экологических знаний, об изменениях, происходящих в природе в различные времена года;

Развивающие:

- развитие умений обучающегося понимать и познавать окружающий мир;

- развитие творческих способностей;

- развитие интереса к своему здоровью, к способам укрепления своего здоровья

Воспитательные:

-формирование у обучающихся эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы через прямое общение с ней, восприятия её красоты, овладения нормами правильного поведения в природе;

-воспитание нравственно и духовно зрелых, активных граждан, готовых участвовать в созидательной деятельности во благо родного края, страны и мира вокруг.

Контингент обучающихся: 7-11 лет, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Младший школьный возраст(7-11лет). Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Обучающиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 216 часов.

Режим занятий:

Первый год обучения:

Младший школьный возраст - 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Младший школьный возраст - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения:

Младший школьный возраст - 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы: 2 года.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы обучения и виды занятий.

Беседы, игры, наблюдения, экскурсии, викторины, практические работы, физкультурные минутки, просмотр видеофильмов.

Формы подведения итогов реализации программы: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, игровые и творческие задания, тестовые задания, составление памяток, ответы на вопросы, способствующие развитию абстрактного мышления, ответы на вопросы, направленные на выявление причинно-следственных связей, составление презентаций по выбору обучающихся.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература:

1. Гусев В. Животные у нас дома М., 2015.
3. Карев Е. Занимательная орнитология. Уфа, 2011.
4. Красная книга РБ. Уфа, 2011.
5. В.М, Суворова Опыт экологической работы. Волгоград, 2009.
6. Е.А. Воронова Здоровый образ жизни. Ростов-на-Дону, 2007.
7. Л.Д. Черемисина Основы экологии младшим школьникам. М., 2016.
8. Брыкина Н.Т. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М., 2014.
- 9.Р.С.Гайсина Изучаем природу Башкортостана, Уфа,2011

3. Дополнительная литература:

1. Большой атлас животных. М., 2013.
2. Все обо всем. М.,2009.
3. Моррис Р. Тайны живой природы. М,2013
4. Кочетов С. Аквариум дома. М,2012
5. Атлас РБ.
6. Журналы «Юный натуралист», «Свиристель», «Классный журнал».

4. Интернет ресурсы:

- 1.Валерко Т.В. Программа проектной деятельности учащихся «Я — исследователь».- festival. 1 september.ru
- 2.www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- 3.www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html–Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».