

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
и молодежи Г.Ш. Зайруллина
Приказ № 375 от
«31» 08 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у природы»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Акбулдина Олеся Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2017 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема экологического воспитания приобретает огромное значение в современном обществе. Потребительское отношение к природе может дорогой ценой обойтись нашим потомкам. Образовательные организации должны приложить максимум усилий, чтобы постараться воспитать не только личность образованную и гармонически развитую, но и личность, живущую в гармонии с собой и природой, формировать у обучающихся разумного к ней отношения, понимания ее законов.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы» - естественнонаучная.

Актуальность программы.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. А чтобы человек научился этому, мы прививаем ему любовь к природе с самого раннего детства. Младшим школьникам свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Новизна программы заключается в непосредственном взаимодействии с природой на занятиях (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных уголка живой природы, экологические акции и др.).

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе программы «Природа и мы» (авторы: Хухлаева О.В., Первушина И.М.). Отличительная особенность программы от имеющихся программ заключается в использовании различных форм и педагогических технологий, создании образовательной среды, эффективно решающей поставленные педагогические задачи. В процессе обучения предусматриваются теоретические знания о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Обучающиеся приобретают углубленные знания о заповедниках - как важнейшей форме охраны природы. У них формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы.

В процессе реализации программы приоритет отдается лично - ориентированным технологиям. Это предполагает использование на занятиях разнообразных видов общения, преобладание активных форм организации учебных занятий: учебные игры, викторины, работа с наглядными пособиями. Использование этих форм обучения позволяет решить задачу всестороннего развития обучающихся младшего возраста, создать условия для приобретения ими не только предметных, но и интеллектуальных умений и личностных качеств.

Цель программы: формирование у обучающихся целостных представлений об окружающем мире, его уникальности, многообразии и изменчивости, развитие личности, умеющей жить в гармонии с природой.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об окружающем мире: рукотворном мире, живой и неживой природе, и их составляющих;
- формирование основ экологических знаний, об изменениях, происходящих в природе в разные времена года;
- способствовать формированию основ экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- способствовать формированию начальных экологических знаний о способах сохранения и

укрепления здоровья в различные времена года.

Развивающие:

- содействовать формированию умений и навыков наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в природе, установления их причинно-следственных связей;
- обучать методике проведения опытов;
- способствовать развитию любознательности и наблюдательности, потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения, внимание моторику рук, глазомер, творческих способностей.

Воспитательные:

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
- способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира;
- содействовать становлению экологической культуры воспитанников (правильному поведению в природе);
- воспитывать эстетический вкус, чувство красоты.

Возраст обучающихся. Данная программа предназначена для обучающихся 6 -10 лет, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Экологическое воспитание надо начинать в начальной школе. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения. Самой природой обусловлено социальное назначение детства - адаптация ребенка к природе и обществу, способного брать ответственность за свои поступки перед людьми, растениями и животными.

Объем программы: 216 часов.

Срок реализации: 3 года.

Режим занятий.

1 год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год;

2 год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год;

3 год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий: беседа, игра, экскурсия, викторина, участие в конкурсах, выставках.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: тестирование, самостоятельное творческое задание, викторины, выставки, участие в научно-практических конференциях.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребёнка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4. 09. 2014 № 1726- р.)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017годы»
13. Устав МАУДО Дворец творчества

2. Основной список литературы

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебники для 1 класса начальной школы. Каждый в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011г.
2. Современные технологии обучения школьников: Е. В. Михеева — Москва, Учитель, 2014 г. - 224 с. 3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2011г.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник. 2012г.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник. 2012г.

3. Дополнительный список

1. Новиков И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов, Ярославль, 2003 г.

2. Шорыгина, Т. А. Какие звери в лесу /– М.: Гном и Д, 2008.-90с
3. Шорыгина, Т. А. Кустарники. Какие они /– М.: Гном и Д, 2008. - 98с.
4. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» Пластилинография- М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2008. 1997 – 160 с.)
5. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Дубровская Н.В. Аппликации из природных материалов. – М.: АСТ; СПб.; Сова, 2009.
7. Новикова И.В. Конструирование из бумаги. Цветочная поляна. М.: Издательство АСТ, 2010.

4. Интернет - ресурсы.

1. <http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news>
2. <http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=279859&st=15>
3. <http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/>

4.http://gazeta.aif.ru/_/online/yugra/133/538

5.<http://libsib.ru/etika/etika-delovogo-obscheniya>

6.<http://nkama.my1.ru/forum/9-45-1>

7.<http://rbcu.ru/campaign/18552/>

8.<http://ru.wikipedia.org/wiki/Форохота>.