

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» 08 2017 г.  
Протокол № 01



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Историко–патриотическое  
воспитание»**

Направленность - социально-педагогическая  
Возраст обучающихся : 12-16 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Автор - составитель:  
Ахмадуллин Вадим Кадимович,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2017 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-патриотическое воспитание».

### **Программа социально-педагогической направленности.**

**Новизна программы** в интеграции в рамках одного объединения истории, исторического краеведения, истории Башкортостана, элементов начальной военной подготовки и туризма.

**Актуальность программы** заключается в том, что она реализует задачи формирования морально-психологических, нравственных и физических качеств обучающихся, а также развивает специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту. Программа комплексная, позволяет обучающимся укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта, развить свои интересы и способности. Центральной идеей программы является идея гуманизма, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края.

**Программа модифицированная**, разработана на основе Программы военно-патриотического клуба «Факел» (Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа).

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что включены новые блоки: военная история, основы туризма и военной подготовки. Данная программа позволяет расширить представление об исторических деятелях, пробудить у обучающихся стремления овладеть активными знаниями по истории.

**Педагогическая целесообразность.** Используемые формы, методы, средства обучения данной программы являются стандартными, наиболее распространенными и соответственно эффективными. Так как контингент обучающихся: средний и старший подростковый возраст 12-16 лет, то можно проводить занятия проблемного характера, дискуссии, диспуты, круглые столы, интеллектуальные игры, лекции, военно-патриотические игры и прочие. Многообразие видов учебной деятельности поможет сделать материал занятий более интересным и эффективным, востребованным.

образование, к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения истории в основной школе: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Цель программы:** - овладение знаниями об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- дать представление о развитии Отечественной истории активизировать интерес к ней;
- сформировать первоначальные знания о Российской армии, вооружении (холодном и огнестрельном), военном прошлом страны;
- обучить первичным навыкам ориентирования и основам туризма;
- расширить знания о родном крае, Республике Башкортостан.

*Воспитательные:*

- формирование ответственности за личную безопасность и безопасность общества, государства;
- воспитание духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств личности;

*Развивающие:*

- развитие физических качеств личности;
- памяти, мышления, реакции, уверенность, дисциплинированности; ответственности;

**Форма организации обучения**– фронтальная, индивидуально-групповая.

**Контингент обучающихся**

Программа «Историко-патриотическое воспитание» рассчитана на обучающихся 12-16 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Средний школьный возраст (12-14 лет)- это переход от детства к юности. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Поэтому этому возрасту характерна потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Старший школьный возраст (15-16 лет) характеризуется обращенностью в будущее - это основная потребность этого возраста. Формируется более целостное представление о себе, более спокойный эмоциональный уровень общения со сверстниками, потребность в неформальном доверительном отношении со взрослыми. Происходит серьезное погружение в свой собственный внутренний мир. Идет поиск жизненного пути. В этом возрасте ребята нуждаются в помощи старших. Определяется его гражданская позиция и место в обществе. Формируется готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 540 часов.

**Режим занятий:**

1-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 и 3 часа, 180 часов в год.

2-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 и 3 часа, 180 часов в год.

3-й год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 и 3 часа, 180 часов в год.

**Срок реализации**– 3 года.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

**Формы занятий:** беседа, дискуссия, диспут, соревнование, семинар, конкурс, практикум, игра, викторина, зачет, экскурсия.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

В конце учебного года проводится проверка теоретических знаний в форме тестирования. Также проводится диагностика - анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи допризывного возраста. Обучающиеся должны получить практику участия в соревнованиях школьного и городского уровня, выполнять нормативы юношеского разряда.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 года №1008).
6. Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № №1726-Р от 04.09.2014).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (на период разработки и утверждения новых федеральных требований к структуре дополнительных образовательных программ).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
11. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы».
12. Конвенция о правах ребёнка.
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

### 2. Основная литература:

14. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях. Пособия. Т.А. Касимов, Д.Е. Яковлев, Айрис Пресс. М: 2011 г.

### 3. Дополнительная литература:

15. Патриотическое воспитание школьников - методическое пособие. А.Н. Аверин. М: «Просвещение», 2010 г.
16. Преподавание истории в школе номера за 2009-2013 гг.
17. Внеклассная работа по истории / Авт.-сост. Р.Н. Чеброва, А.В. Бармин. – Саратов: Лицей, 2003.
18. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов. – М. Просвещение. 1980.
19. Загадки истории. Еженедельный журнал по истории.
20. Концепция воспитания учащейся молодежи. Сост. А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др. Педагогика. № 3 – 4. 1992.
21. Краеведение в системе общего среднего образования. Тезисы областной научно-практической конференции работников образования, посвященной 350-летию Симбирска – Ульяновска. УИПК ПРО. 1997.
22. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацгоба. Под ред. Н.С. Борисова. – М. Просвещение. 1982.
23. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пединститутов. С.А. Ежова, И.М. Лебедева. – М. Просвещение. 1986.

24. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005 – 2010 годы. – М. 2001.
25. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор – составитель И.А. Пашко. – Волгоград. 2006.
26. Плехов В.В. Патриотическое воспитание школьников. Методические материалы. – Ульяновск: УИПК ПРО. 2005.
27. Табарданова Т.Б. Историческое краеведение в школе. Методические рекомендации. – Ульяновск. УИПК ПРО. 2003.
28. Историческое краеведение. Учебное пособие для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Т.Б. Табардановой. – Ульяновск. ИПК ПРО. Корпорация технологий продвижения. 2002.
29. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под ред. В.А. Каравковского. – М. 1999.
30. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся // Завуч. №6. 2005.
31. Бертенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся // Преподавание истории в школе. №3. 2005.
32. Бирюкова П.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики // Образование в современной школе. №4. 2005.
33. Балаян П.В. Метод проектов на уроке истории: нетрадиционные формы обучения на уроке истории // Школьные технологии. 1999.
34. Гера Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения // Воспитание школьников. №10. 2005.
35. Сеченова Л.С. Сотворчество взрослых и детей в школьном музее // Образование в современной школе. №4. 2005.
36. Савинова Е.Н. О системе военно-патриотического воспитания в школе // Образование в современной школе. №4. 2005.
37. Сизинцева Н.Р. Без знания прошлого – нет будущего // Образование в современной школе. №5. 2005.
38. «Русский журнал».
39. Кристофер Чиверс. АК-47 и эволюция войны, 2010 г.

#### **4. Интернет-ресурсы:**

40. Официальный сайт журнала «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru>
41. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/534738>
42. Рассказы о военных конфликтах Российской империи <http://grandwar.kulichki.net/>
43. Одна из лучших отечественных страничек по авиации. <http://www.airforce.ru/>
44. Статьи о вооружении, рассказы о великих сражениях (начиная с VI века до н.э.) и выдающихся военачальниках. <http://www.megakm.ru/Weaponry/>
45. Обзорные статьи, хронология, биографии выдающихся личностей, материалы об армиях. Миниатюры из Национальной Французской Библиотеки. <http://vadimus.by.ru/>
46. Сведения о Героях Советского Союза и Великой Отечественной Войны: фотографии, биографии, воспоминания друзей и родственников. <http://www.warheroes.ru/>
47. Сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Это броненосцы, дредноуты, крейсера, авианосцы, линкоры... <http://battleship.spb.ru/>
48. Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. ( в основном о периоде Второй мировой войны). <http://militera.lib.ru/>
49. Подборка статей на темы: история революции и гражданской войны; история национальных движений в России XX века; общие проблемы национализма и сепаратизма; политические структуры нацистской Германии. <http://www.hist.ru/>
50. Материалы об авиации разных стран в годы Второй мировой войны. Информация о самолете-

тах по ленд-лизу в СССР. Исторические факты. Фотографии и схемы. <http://www.airpages.ru/>

51. Материалы об истории формирования и боевом пути германских танковых и пехотных частей Вермахта и СС, сведения по униформе, экипировке, наградах, информация о германской бронетехнике <http://angriff.narod.ru/>
52. Исторические справки, общие сведения, подробные описания отдельных кораблей (рассортированы по типам (линкоры, броненосцы и т.д. и по странам), данные о вооружении, фотогалерея, видеоматериалы и др. <http://ship.bsu.by/>
53. Мемуары и письма. Научно-историческая литература. Исторические романы и повести. Эпиграммы, стихи, басни. Архивные документы. Библиография. Аннотации к произведениям. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/>
54. Историко-геральдический альманах МАРС <http://www.geraldika.org/>
55. Сайт Академии русской символики МАРС (основная задача организации - возрождение отечественных знаковых систем) <http://www.simvolika.org/>