

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО Дворец творчества
Г.Ш. Зайруллина
2017 г.
Приказ № 375



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность - физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Ахмадуллин Вадим Кадимович,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

Новизна программы заключается в том, что по окончании курса начальной подготовки, при достижении обучающимися определенных результатов, они могут переводиться на дальнейший учебно-тренировочный этап. Программа реализуется через личностно-ориентированный подход и дидактические принципы последовательности, доступности.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, учится не унывать при неудачах.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся младшего школьного возраста.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Контингент обучающихся: данная программа предназначена для работы с детьми 8-11 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

В начальном школьном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа, 72 часа в год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: занятия проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения.

Формы занятий: лекция, игра, соревнование, турнир.

Формы подведения итогов реализации программы: квалификационные соревнования.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно - правовые документы, регулирующие вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
13. Устав МАУДО Дворец творчества.

2. Основная литература

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 1991г.
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.- Изд.2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1990 г.
3. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - Издательство: Москва, 2007г.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник.-Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
5. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2012г.
6. Терехин А.Н. Стратегические приемы в шахматах.- Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2005г.
7. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс.-М.:ФАИР-ПРЕСС, 2003г

3. Дополнительная литература

1. Арчаков В.М. «В мире шахматной композиции». - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во,1980г.
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.- М.: Физкультура и спорт, 1983г.
3. Вайнштейн Б.С. Шахматы сражаются. - М.: Физкультура и спорт, 1985г.
4. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986г.
5. Герушинский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе». - М.: Педагогика. 1990г.
6. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: Физкультура и спорт, 1984г.
7. Мульдьяров В.И. «Шахматы. Уроки мудрой игры». - Ростов-н/Д: Феникс.2007г.

4. Интернет-ресурс:

1. <http://www.crestbook.com/>
2. <http://www.chessbomb.com/>
3. <http://chesspro.ru/>